

## На учителя за обучение в Чехия

**Зденек Hrdlička, Ева Krchová**

Институт Химикотехнологичен Прага (Чешка република)

[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

### Абстрактен

*Хартията се занимава с текущата ситуация на обучението на учителите в Чешката република. Обучение на учители, след като са завършили висше образование, не е толкова разпространена дейност като нещо желателно. Разбира се, някои работни срещи и обучения уроци се провеждат, но в общия изглед, общият интерес е нисък и има необходимия стандарт на учителите учене през целия живот. Най-важната идея е, че учителите могат да преподават тези "стари" теми в модерен начин. Това е основната цел на обучението на учителя: Как да тренираме професори да преподават в по-атрактивен начин, как да впечатлите вниманието на учениците. Пет члена, разгледани в хартията може да ни даде нагледен пример се опитва да сложи скучна наука в по-интересен начин.*

### Въвеждане

Обучение на учители, след като са завършили висше образование, не се разпространява и очевидно дейност в Чешката република. Понякога, някои работни срещи и обучения уроци се провеждат, но в общия изглед, общият интерес е нисък. Какво не я причинява? Защо не са учители, обучени често в научни дисциплини? В статията се опитва да обобщи скоро тази тема. Обучението има много дълга традиция в Чешката република. Учителите трябва да научи какво трябва да се обучават в съответствие с учебната програма и не разполагат с достатъчно пространство, за да се опита изключително нови методи и процедури. Те могат да ги подготвят в свободното си време само.

Нека разгледаме този проблем от другата страна. Учението според традициите не означава, че преподаването на тези неща, различни. Най-важната идея е, че учителите могат да преподават тези "стари" неща в модерен начин. Това е основната цел на обучението на учителя: Как да тренираме професори да преподават в по-атрактивен начин, как да впечатлите вниманието на учениците. Пет члена, разгледани в доклада ни даде нагледен пример се опитва да сложи скучно науката в по-интересен начин.

### 1. Актуалните тенденции в обучението по химия: Минало, настояще и перспективи [1]

В статията се занимава с иновативен подход, за да се научат на химия. Авторите посочват, че използването на компютри е основният начин да се образуват професори като студенти. Използването на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) или само компютри в обучението по химия, както и - изучаване на предмет на различни нива на образователната система е овладяването на различни видове: хардуер и софтуер, проектирани или подходящ за преподаване химия, включването им в подготовката, изпълнението и оценката на обучението по даден предмет.

Математика и естествени науки вече не са в състояние да направи без значителна поддръжка на компютри, в по-широк смисъл, информационни и комуникационни технологии (ИКТ). Цифровата технология става все техните биологични компоненти и позволява значително откритие на нови знания, принципи, както и промяна във възприятието на съвременните теории. Това все още е значително по-наясно от повечето от учители, студенти и ученици на



различни нива на училищните системи. Поради тези причини, учител по химия трябва да контролира не само преподава дисциплината, но и основите на компютърната наука, допълнени от потребителя

познаване на приложен софтуер. Въпреки това, той (тя) трябва да има основна ориентация в принципите и да се съсредоточи повече внимание на бъдещите информационни системи в съответствие с характера на областта (ите), той учи.

Прилагане на нови ресурси за преподаване на конкретни теми, както материални, така и нематериални, винаги е осигурено в теоретични и практически дидактика. Модерната концепция за дидактика, която зачита бързото развитие на нови технологии, вече не може да е достатъчно на характеристиките на полеви дидактика, на пресечната точка на педагогиката и преподава дисциплина, но е необходимо да се открият много по-широки взаимоотношения и връзки.

Нов клон започва да нараства през отделните дидактика поле - технология на образованието. Този нов тласък, подкрепен от сериозна изследователска работа трябва да проправи пътя за най-новите технологии и техните модели в преподаването. Само тогава може да сферата на образованието, за да "се справи" с развитието на обществото, посочена като информационно общество.

## **2. Възможностите за създаване на стереоскопични материали за изучаване на химия в средните училища [2]**

Образование и обучение на преподаватели е много преди в наши дни. В някои случаи, това е много препоръчително те да се прилагат нови методи на преподаване. Статията се фокусира върху възможностите за създаване на стереоскопични материали, за да се учат химия. Видео и други стереоскопични материали са начина да повиши интереса в изучаването на химия. Много ученици не искат да се справят с района, където преобладават традиционните подходи. Благодарение на популярността на 3D видеоклипове, е решено да се създаде някои като подходящ мотивиращ елемент в преподаването на химия, където тя може да помогне за показване на структури на различни вещества или организацията. В първата фаза са тествани и намерили подходящи параметри за стрелба в любителски условия, подобни на ситуацията в лабораторията на авторите.

Те отбелязаха, съотношение на разстоянията от камерата лещи до целта. Те показаха, че в сравнение с предпочитан съотношението на 01:20, също са приложими съотношения химически обекти в интервала от 1:12-1:08. Това откритие е довело до ограничаване на движението на камерата към обекта и далеч от това, което се отчита и ограниченията за фокусиране, когато снимате обект детайл. Освен това, възможността е тествана на изпълнение въвеждат в снимки, които могат да бъдат въпреки значителната сложност път в неговото прилагане и използване, които са настроени двете изображения наведнъж. Той е също така показват, че при избора на очертаването на сцена (поставяне на обекти) и на действие, брой съществуват ограничения, които трябва да бъдат взети под внимание. Индикативна проучване с цел идентифициране на предпочитанията на учениците по отношение на метода за видео обработка проявиха интерес под формата на забавен подход към тези изображения.

## **3. Особенности уроци по химия на нехимически средните професионални училища [3]**

Статията е избран, защото е кратка, но полезна проучване е фокусирано върху преподаването на химия в средните професионални училища (SVS) с нехимичен специализация в Чешката република със специален фокус върху училище експеримент и нови съоръжения за учителите по химия в тези училища.

В статията се описва трудностите, с които учителите по химия в средните професионални училища лицето и текущо състояние на образователната система, качество на образованието, постигнати и специализация на учителите, които в момента учат химия в SVS. Автори на

статията въвеждат две мотивиращи означава, че учителите могат да използват в химията уроци SVS.

Средство за мотивация, описан в статията са сравнително нови и може да мотивира не само учениците, но и учителите. Учители по химия в SVS често се нуждаят не само - поради липсата им на повече от половината от SVS, но също така и методическа подкрепа и вдъхновение. И двата преносими лаборатории и виртуални експерименти могат да предложат необходимата подкрепа. И двете тези средства са мотивиращи не само за учителите, но също така и за ученици, което също е много важно за ефективността на уроци.

В статията не е твърде дълъг и предлага достатъчно информация, връзки и вдъхновение. Ние смятаме, че е полезно за учителите като изходен или вдъхновяваща източник на информация и източници, където могат да намерят допълнителна информация.

#### **4. Обучението по химия на 2-ро ниво на началните училища и в средните училища от гледна точка на образователната практика - предложения за началото на учителите [4]**

Тази публикация е, по наше мнение, с високо качество. Както подсказва името му, това е всичко за интеграцията на теоретични знания, че един студент на образованието е придобил по време на неговите / нейните проучвания за прилагането му на практика в ниски и средни училища. Текстът се основава на предположението, че на новопостъпил учител (ученик на бакалавърските програми) не разполага с достатъчно опит, за да се справи със ситуацията в класната стая, както по съдържание, така и дисциплинарни сайт. Проучване тази подкрепа изисква някои теоретични знания, опит в изучаването на учебни дисциплини, особено химия дидактика и допълнителни семинари. Изследване текст е малко по-различен от класическите учебници. Тя е малко по-различна от официалната гледна точка (символи, граници), и по-специално по отношение на съдържанието (текст, въпроси, задачи, част от кандидата и др.).

Това е цялостен текст на изследването, която е насочена към започващи учители в началните и средните училища в предмет на химията. Нивото на преподаване учебник е много добра. Опит и знания от опитни учители са представени за бъдещи преподаватели, но не под формата на съвети и насоки, но с систематична методология. Тя представя добри примери и конкретни решения. Има анализирани характерните трудности, пречки и проблеми, които започват учителите по химия борят както по отношение на темата, така и по отношение на колективен интерес на децата в обучението. Текстът има значителен потенциал за подобряване на нивото на обучението по химия в началните и средните училища в Чешката република. Авторите на проекта свърши добра работа.

## 5. Анализ на химия уроци подкрепата на видео записи [5]

Хартията се занимава с важна тема за оценка на учебните занятия в учебните заведения и обратна връзка в обучението на бъдещите учители. Практическа насоченост на обучението на учителите `е един от най-трудните части на учебната програма, главно поради факта, че основата на това се формират въз основа на емпирични процедури, те не са теоретично разработени в достатъчна степен и те се характеризират главно от структури, създадени способност . Поради тази причина, всеки принос, който позволява повишаване на ефективността е изключително полезен. В този случай, подобряване на диагностични процедури в обучението предварително постепенни учители `изглежда е съществено условие за професионално развитие. Ние сме съгласни с причината, че учителят става успешен и професионалист, дори по време на неговата / нейната практика. Директните проверки на класове са важна част от живота на всеки професионален или бъдещ учител. Въпросът е как да се прецени педагогическа изхода на бъдещ учител, така че обратната връзка е непосредствена, възможно най-ефективни и в същото време, че крехката социална среда на класа не е засегната. Видео записи от класове предлагат набор от информация за конкретния педагогическа ситуация. Комплектите могат да бъдат анализирани в присъствието на други студенти по педагогика и техния учител. Човек може да се предположи, че след диагностика на

"чужди педагогически ситуации", студент ще разберат неговото / нейното собствено учение. Така рефлексия се превръща в основен аспект на професионализацията на учителите ` . Правилно редактира видео запис, съдържащ ключови минута на уроците, може да помогне за подобряване на нивото не само на един студент по педагогика, но също така и на учител.

Преразглежда публикация е създадена като учебния материал за студентите на педагогиката: бъдещите учители. Въпреки това може да помогне на възпитателите от възпитатели, настоящи учители, училищни директори или членове на инспектиране на училищата. Хартията е по-скоро теоретичен и не предлага просто решение как да се подобри обучението по химия или как да се подготвят бъдещите учители. Въпреки това анализира основните аспекти на учители "професионализирането сериозно с акцент върху обратна връзка. В повече подробности, е посветена на темата за проверка на класове, проведени с използването на видео техниката. Хартията може да допринесе за повишаване на качеството на бъдещите учители, не само химия такива.

## Позоваването

- [1] Билек, М., 2010. Актуалните тенденции в обучението по химия: Минало, настояще и перспективи. [Онлайн]. Media4u Magazine X3/2010. Page 38. ISSN 1214-9187. Достъпен на: <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [2] BŘIŽDALA. J; ŠMEJKAL. P; STRATILOVÁ URVÁLKOVÁ. E., 2010. Възможности за създаване на стереоскопични материали за изучаване на химия в гимназията. [Онлайн]. Media4u Magazine X3/2010. Page 68. ISSN 1214-9187. Достъпен на: <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [3] RUSEK. M; Бенеш. P; ADAMEC. M., 2010. Особенности на уроци по химия нехимически средните професионални училища. [Онлайн]. Карловия университет в Прага, Факултет по педагогика, 2010. Достъпен на: .
- [4] SOLÁROVÁ. M. КОЛ., 2009. Обучението по химия на 2-ро ниво на началните училища и в средните училища от гледна точка на образователната практика - предложения за начални учители. [Онлайн]. Острава. 2009. Достъпен на: <http://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>
- [5] RYCHTERA. J., 2011. Анализ на химия уроци Поддържани видео записи. [Онлайн]. Palacky университет Оломоуц, Факултета на науките. 2011. Достъпен на: